

Принят

Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2023г
№1)

Согласован

с Управляющим советом
(протокол от 30.08.2023г
№7)
Председатель УС

Утверждаю

Директор
ГБОУ АО «Школа-интернат
одаренных детей
им. А. П. Гужвина»
Приказ от 30.08.2023г №292

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Астраханской области
«Школа-интернат
одаренных детей им. А. П. Гужвина»

2023 – 2024 учебный год



I. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования ГБОУ АО «Школа-интернат им. А. П. Гужвина» (далее – Школа) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной программы ООО и СОО ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФОП ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО.

План подготовлен с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом всех изменений);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ минпросвещения от 18 мая 2023г №370);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ минпросвещения от 18 мая 2023г №371);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012г. №443 (в редакции приказа Министерства просвещения России от 11 декабря 202-0г. №712);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г №28;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №(-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 05 июля 2022 года №ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.08.2022г. №278 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 01.06.23г. АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минпросвещения РФ от 07 октября 2022г. №888);

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ООО и СОО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что учащийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивает достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность, опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей (законных представителей()), но не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить следующие **задачи**:

- развитие интеллектуальной одаренности учащихся. создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- формирование у учащегося потребностей в саморазвитии, самоопределении; готовности и привычки к творческой деятельности;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;

- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства. План отражает основные цели и задачи, стоящие перед ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина».

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы, учреждений дополнительного образования;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в план внеурочной деятельности школы является обязательной для посещения.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом и годовым планом УВР, школы является необязательной для посещения.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы Школы (учителя, библиотекари школьной библиотеки, педагоги-психологи, социальные работники школы) и ресурсы учреждений, с которыми школа имеет социокультурные связи.

Для освоения часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, педагогические работники разрабатывают рабочие программы.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с другими программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы разрабатываются Школой самостоятельно на основе требований ФОП и ФГОС и содержат следующие разделы:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и т. д.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности – не более 1,5 уч. час. в день

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО и СОО. Школа располагает оборудованными предметными учебными кабинетами, биологической и химической лабораториями,

спортивным, хореографическим и атлетическим залами, актовыми залами, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивными площадками, предметные учебные кабинеты подключены к сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех предложенных моделей планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Направления внеурочной деятельности..

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ ООО и СОО.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической, учебно-исследовательской, преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию занятий филологического, естественно-научного и общественно-научного циклов.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи и других институтов общества.

Основные задачи духовно-нравственного направления:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных, отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне ООО и СОО, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется в таких формах, как:

- спортивные секции по баскетболу, волейболу, теннису, атлетизму;
- физкультурные праздники, спортивные соревнования по различным видам спорта;
- организация походов, экскурсий –
- участие в региональных и других соревнованиях.

Организация внеурочной деятельности

Учитывая возможности Школы, объем внеурочной деятельности школьников распределен по годам обучения следующим образом:

5 – 9 классы – 8 уч часов в неделю; 10 – 11 классы – 6 уч. часов в неделю.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Форма проведения занятий – групповая.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения Школы, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в системе дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования города.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям.

Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели.
2. Библиотечные уроки.
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях.
5. Участие в олимпиадах.
6. Разработка проектов к урокам.

Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра - путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях, социальных проектах.

Духовно-нравственное:

1. Еженедельный урок «Разговоры о важном».
2. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
3. Участие и подготовка к мероприятиям.
4. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
5. Разработка проектов.
6. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, округа, региона.

Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Модель организации внеурочной деятельности включает три уровня достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;

опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности Школы.

План внеурочной деятельности 5 – 11-х классов, 2023 – 2024 учебный год

| Направление вн. деятельности | Программа | Формы организации | Классы/часы | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | | | 5 А | 5 Б | 5 В | 6 А | 6 Б | 6 В | 7 А | 7 Б | 7 В | |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | «Моя Россия-мои горизонты» (занятия по профориентации) | разговор, беседа, презентация. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Писатели и поэты Астраханской области | исследовательская экспедиция | | | | | | | | 1,5 | | |
| | «Я-гражданин» | | | | | 1,5 | | | | | | |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности(читательской, математической, е/н) | «Основы функциональной математич. грамотности» | аудиторное метапредметное занятие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | «Основы функциональной е/н грамотности» | аудиторное метапредметное занятие | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | «Основы функционал. грамотности» (смысловое чтение) | Аудиторное метапредметное занятие | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | Проектно-исследовательская деятельность (эволюционная экология) | практикум | | | | 1,5 | | | 1,5 | | | |
| | Практикум по решению геометрических задач | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | |
| | «В гостях у богини Клио» | кружок | 1,5 | | | | | | | | | |
| | Решение лингвистических задач | практикум | | | | | | | | 1,5 | | |
| | «Английский для путешествий» | кружок | | | | 1,5 | | | | | | |
| | «Занимательная физика» | кружок | | | | | | | 1,5 | | | |
| | «Увлекательное страноведение» (англ.) | кружок | | | | | | | 1,5 | | | |

| | | | 5 А | 5 Б | 5 В | 6 А | 6 Б | 6 В | 7 А | 7 Б | 7 В |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | «Мир химии»: химия и Я» | кружок | | | | 1,5 | | | 1,5 | | |
| | «Будьте смелее!» (немецкий язык) | кружок | 1,5 | | | 1,5 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое | «Этот танец» | студия | 1,5 | 1,5 | 1,8 | | | | 1,5 | 1,5 | 1,8 |
| | «Антарес» | муз. студия | | | | 1,5 | | | | | |
| | Рисование и дизайн | кружок | 1,5 | | | | | | 1,5 | | |
| | Художественное слово | кружок | | | | 1,5 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Физкультурно-спортивное | «Белая ладья» (шахматы) | кружок | 1,5 | | | | | | 1,5 | | |
| | Играем в бадминтон | секция | 1,5 | | | 1,5 | | | | | |
| | Играем в волейбол | секция | | | | | | | 1,5 | | |

| Направление вн. деятельности | Программа | Формы организации | Классы/часы | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|
| | | | 8 А | 8 Б | 8 В | 9 А | 9 Б | 9 В | | | |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | «Моя Россия-мои горизонты» (занятия по профорientации) | разговор, беседа, презентация. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | Памятные места | исследовательская экспедиция | 1,5 | | | | | | | | |
| Формированию функциональной грамотности | Финансовая грамотность | метапредметный кружок | | | | 1,5 | | | | | |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | Практикум по решению геометрических задач | практикум | ,5 | 1,5 | 1,5 | | | | | | |
| | Основы химического анализа:качественный анализ | практикум | | | | 1,5 | | | | | |
| | Трудные вопросы русского языка | практикум | | | | | 1,5 | | | | |
| | Биология в задачах | практикум | 1,5 | | | 1,5 | | | | | |
| | Шаг за шагом к успеху (анг.яз) | аудиторное занятие по подготовке к олим | 1,5 | | | | | | | | |
| | Решение лингвистических задач | практикум | | 1,5 | | | | | | | |
| | Методы решения физических задач | практикум | | | | 1,5 | | | | | |
| | Химия вокруг нас | лаборатория | 1,5 | | | | | | | | |
| | Проблемные вопросы истории России | аудиторное занятие по подготовке к олим | | | | 1,5 | | | | | |
| Художественно-эстетическое | «Антарес» | муз. студия | 1,5 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Физкультурно-спортивное | Путь к Олимпу (физ-ра) | | 1,5 | | | | | | | | |

| Направление вн. деятельности | Программа | Формы организации | Классы/часы | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|------|------|----------|----------|------|--|--|--|
| | | | 10 А | 10 Б | 10 В | 11 А гум | 11 А тех | 11 Б | | | |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | |
| | «Моя Россия-мои горизонты» (занятия по профориентации) | разговор, беседа, презентация. | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | Практикум по решению геометрических задач | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | | | | | | |
| | Основы химического анализа: качеств анализ | лаборатория | | | | 15 | | | | | |
| | Решение лингвистических задач | лаборатория | 1,5 | | | | | | | | |
| | От простому — к сложному (пруссский язык) | практикум | | | | | 1,5 | 1,45 | | | |
| | Практические вопросы обществознания | практикум | 1,5 | | | | | | | | |
| | Основы химического анализа: количественный анализ | практикум | | | 1,5 | | | 1,5 | | | |
| | Биология в задачах | аудиторное занятие по подготовке к олимп | | | 1,5 | | | 1,5 | | | |
| Художественно-эстетическое | В мастерской художника слова | исследование | 1,5 | | | | | | | | |
| | Поэтические тексты на школьной олимпиаде | исследование | | | | 1,5 | | | | | |
| Физкультурно-спортивное | Путь к Олипу (физ-ра) | подготовка к олимп | 1,5 | | | | | | | | |
| | Играем в волейбол | | секция | 1,5 | | | | | | | |
| | Атлетизм | секция | 1,5 | | | | | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ИМ. А.П. ГУЖВИНА", Ажалиев Растам Халитович,
Директор

02.10.23 09:31 (MSK) Сертификат 31C351F221D4E7B75803E1847E8BA2E2